

【対象児童生徒の実態表】

医療等	疾患・障がい名	
	治療・訓練等	医療機関名 [ ] 訓練機関名 [ ] その他 [ ]
	てんかん発作	無 ・ 有 [様子と回数: ]
	その他	(呼吸・睡眠・体温調節等) (視覚・聴覚等)

身 体	<p><b>上肢の状態について（補装具、書字の状態、はさみ等道具類・パソコンの使用 等）</b>                  （例：腕を自分で動かすことは難しいが、指先の作業はほとんどできる。）</p>
	<p><b>下肢の状態について（補装具、立位、膝立ち、歩行 等）</b>                  （例：手すりを持たば、30 秒程度は立つことができる。）</p>
	<p><b>体幹の状態について（補装具、学習時の姿勢、机椅子の使用、あぐら座位 等）</b>                  （例：側弯あり、コルセットを着用）（例：カット机、肘付き椅子を使用している。）</p>
	<p><b>移動手段について（車椅子、電動車椅子、杖、ウォーカーの使用 等）</b>  <b>床での移動について（寝返り、四つばい 等）</b>                  （例：左手で操作して、車椅子を運転する。）</p>
	<p><b>日常生活動作について（排せつ、着替え、車椅子の乗り降り）</b>                  （例：トイレに座る際、支援が必要。上衣は自分で脱ぎ着できる。）</p>

<p>認知・学習 (読む、書く 等)</p>	<p><b>感覚について（視覚、聴覚、触覚等）</b> (例：音に対して過敏であり、活動に集中できにくい。)</p> <p><b>読む・書く・聞く・話す・計算・図形等について</b> <b>教科学習の様子（通常の学級で学習している教科、支援学級で学習している教科、得意不得意、学習意欲、興味・関心、休憩のとり方 等）</b></p>
<p>コミュニケーション  社会性</p>	<p><b>理解について</b></p> <p><b>表出について</b></p> <p><b>対人関係、集団参加について</b></p>
<p>食 事</p> <p>当てはまる項目 に○を付けて、 具体的に記入し てください。</p>	<p>( ) 一人で食べる。 ( ) 一部介助が必要である。 ( ) 全面介助が必要である。 ( ) 経管栄養</p> <p><b>食形態について（普通食、ミンチ状、ペースト状等）</b> (例：ごはん…おかゆをペースト状にする。おかず…刻み3mm程度にする。)</p> <p><b>食事の姿勢について（車椅子、座位保持椅子等）</b></p> <p><b>食事時間について</b></p> <p><b>その他 特に気を付けること（例：卵アレルギー）</b></p>