

第Ⅲ分類

【対象児童生徒の実態表】

医療等	疾患・障がい名	
	治療・訓練等	医療機関名〔 〕 訓練機関名〔 〕 その他〔 〕
	てんかん発作	無 ・ 有 〔様子と回数： 〕
	その他	（呼吸・睡眠・体温調節等）（視覚・聴覚等）

身体	上肢の状態について（補装具、書字の状態、はさみ等道具類・パソコンの使用 等） （例：腕を自分で動かすことは難しいが、指先の作業はほとんどできる。）
	下肢の状態について（補装具、立位、膝立ち、歩行 等） （例：手すりを持てば、30 秒程度は立つことができる。）
	体幹の状態について（補装具、学習時の姿勢、机椅子の使用、あぐら座位 等） （例：側弯あり、コルセットを着用）（例：カット机、肘付き椅子を使用している。）
	移動手段について（車椅子、電動車椅子、杖、ウォーカーの使用 等） 床での移動について（寝返り、四つばい 等） （例：左手で操作して、車椅子を運転する。）
	日常生活動作について（排せつ、着替え、車椅子の乗り降り） （例：トイレに座る際、支援が必要。上衣は自分で脱ぎ着できる。）

第Ⅲ分類

認知・学習 (読む、書く 等)	感覚について（視覚、聴覚、触覚等） （例：音に対して過敏であり、活動に集中できにくい。） 読む・書く・聞く・話す・計算・図形等について 教科学習の様子（通常の学級で学習している教科、支援学級で学習している教科、得意不得意、学習意欲、興味・関心、休憩のとり方 等）
コミュニケーション 社会性	理解について 表出について 対人関係、集団参加について
食 事 当てはまる項目 に○を付けて、 具体的に記入し てください。	（ ）一人で食べる。 （ ）一部介助が必要である。 （ ）全面介助が必要である。 （ ）経管栄養 食形態について（普通食、ミンチ状、ペースト状等） （例：ごはん…おかゆをペースト状にする。おかず…刻み3mm程度にする。） 食事の姿勢について（車椅子、座位保持椅子等） 食事時間について その他 特に気を付けること（例：卵アレルギー）