

(様式2)

## 学 校 関 係 者 評 価 報 告 書

愛媛県立しげのぶ特別支援学校

学校番号 ( 50 )

| 評 価 実 施 日 |       | 令和 8 年 3 月 4 日 ( 水 )                       |     |
|-----------|-------|--------------------------------------------|-----|
| 委<br>員    | 氏 名   | 所 属 等                                      | 備 考 |
|           | 大野 裕介 | 障害者支援施設「三恵ホーム」施設長 (学校評議員・学校関係者評価委員)        |     |
|           | 山本 太平 | 松山城山ライオンズクラブ会員 (学校評議員・学校関係者評価委員)           |     |
|           | 若本 裕之 | 愛媛県立子ども療育センター所長 (学校評議員・学校関係者評価委員)          |     |
|           | 本田 隆彦 | 東温市教育委員会教育委員 (学校評議員・学校関係者評価委員)             |     |
|           | 岡田 翔揮 | 相談支援事業所「ソレイユ」管理者兼相談支援専門員 (学校評議員・学校関係者評価委員) |     |
|           | 宮岡 宏太 | 愛媛県立しげのぶ特別支援学校PTA会長 (学校関係者評価委員)            |     |
|           | 増田 悦子 | 愛媛県立子ども療育センター看護部長 (学校関係者評価委員)              |     |
|           | 豊田 純子 | 愛媛県立子ども療育センター生活指導担当係長 (学校関係者評価委員)          |     |

| 評 価 ・ 提 言 等 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 提言等に対する改善方策等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | <p>明るく楽しい学校にします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の「学校が楽しい」という項目の評価が高く、安心している。体験型の学習活動への取組も積極的に行われており、良い活動をされている。</li> <li>スマイルミュージックや心魂プロジェクトなどの公演を始めとする体験活動に年間を通して取り組まれていることがよく分かった。知識だけでなく、体験を通して社会とつながる力を育てることが大切である。地域行事や企業との連携、芸術活動など、子どもたちが参加や発表を通して成長できる機会が多く設けられており、素晴らしいと感じた。次年度以降も継続していただきたい。</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の興味・関心や発達年齢に基づいた活動内容を精選するとともに、生活年齢に配慮した学習を積み重ねられるよう努める。</li> <li>日々の学習活動との関連を図りながら、体験的な活動を計画・実施し、日常生活や卒業後の生活につながる学習の充実に努める。</li> <li>児童生徒全員が学校行事等の活動に積極的に参加できるよう、学部間で連携を密にし、学校全体で一体感のある活動を企画・準備する。</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| 2           | <p>一人一人が主体的に学べる学校にします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>昨年度に引き続いてのスノーズレンルームを設置し、次年度以降も同様に常設を計画しているということは大変子どもたちにとって良い取組である。次年度はスノーズレンルームの教育的効果について詳しい報告を期待している。</li> <li>保護者や児童生徒から「分かりやすい授業」「分かる喜びを感じる授業」など授業に関する項目について高評価をいただいているが、教職員の結果としてはそうではない。先生方はもっと自信を持ってよい。その上で専門性を高め、より一層の学習活動の充実を図るとよい。</li> <li>今年度から開始している成績二期制については、長期休業中にじっくりと一人一人の成果を捉えて評価し、次の指導に生かすことができたのではないかと。総合的な評価をしていくことが大切であり、それがより良い教育課程の見直しにもつながると思う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>スノーズレンルームの常設および ICT 機器を体験できる場 (環境・機会) を多く設定し、児童生徒や教職員が ICT 機器に触れたり活用したりできるようにする。また、入出力支援装置と ICT 機器を組み合わせた学習を体験できる場を整え、児童生徒及び教職員が考えながら環境を整えていくための仕組みを構築する。</li> <li>実態の変化を日常的に共有し、目標へのステップや手立てを見直して指導に生かす。</li> <li>体験学習をはじめとする具体的な場面設定を行い、学習活動を展開することで、「知りたい」「伝えたい」「やってみよう」という気持ちを育む。</li> <li>成績二期制であることを踏まえ、学習活動や学校行事をバランスよく配置するとともに、ロングスパンでの目標設定や単元計画について十分に検討する。</li> </ul> |
| 3           | <p>安心・安全に学べる学校にします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どの項目においても高い評価を得ており、昨年度と比べても5～10%の割合で上昇している項目が半数以上ある。給食や摂食、医療的ケアについて、該当の有無による調査も行ったということだが、全体の評価が伸びているという点においては、安心・安全な取組がなされている結果である。次年度以降も、個々に必要な配慮を行いながら実施してほしい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、安心・安全な医療的ケアおよび給食・摂食が実施できるよう、各所との連携や情報共有を図るとともに、研修等を行い、知識や専門性の向上に努める。</li> <li>より具体的な場面を想定した防災・安全学習や、地域・保護者と連携した防災・安全学習について検討し、各所と連携しながら実施に向けて取り組む。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| 4           | <p>保護者・地域から信頼される学校にします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全ての項目で高い評価を得ており、昨年度に比べても上昇している。特に「専門性を高める努力をしている」の項目では大幅な上昇となっている。昨年度の評価を踏まえ、ホームページなどで教職員が研修に取り組んでいる様子などを発信するようにしたことこの結果の要因の一つだと思われる。また、親子参加型の研修の実施や多くの専門家を招いての研修について保護者や地域の方々を知ることは、学校教育に対する信頼や安心につながる。先生方は子どもたちの指導・支援のために様々な努力をされているので、センターの機能という点も含め、積極的に発信していただきたい。</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ホームページの内容を毎年見直し、ニーズに合った情報へ更新する。そのため、研修会の内容については関係部署等で十分に検討した上で実施し、その結果を適切に発信する。また、学校における教育活動の様子や、教職員の専門性向上に係る研修等についても、こまめに更新し、常に最新の情報を提供できるよう努める。</li> <li>連絡や情報提供については、ホームページやマチコミを活用するとともに、必要に応じて他の方法も併用し、分かりやすく丁寧な対応に努める。</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 5           | <p>業務・改善</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>業務改善や勤務時間の項目については、難しい課題である。ICTの活用により業務効率は向上しているという状況や実感はあるものの、勤務時間の問題はそれだけの要因ではないため、バランスをとりながら進めていく必要がある。</li> <li>自己評価表について、先生方の責任感や使命感の強さから厳しい評価としているように見受けられる。先生方がこれらの評価を見てモチベーションが上がるよう、保護者や児童生徒から得られた高評価の結果も踏まえて、評価を上げ、先生方の自己肯定感が高まるようにすることも必要ではないかと。</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>職員会議などの機会を捉えて、働き方やワークライフバランスに関する啓発を行うとともに、仕事の偏りが生じないような校内体制の構築に努める。</li> <li>必要性や状況に応じて、文書や会議の省力化を図る。</li> <li>働き方や業務への取り組みに対する承認やフィードバックを積極的に行い、自己肯定感の安定と向上に努める。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |