

【対象児童生徒の実態表】

医療等	疾患・障がい名	
	治療・訓練等	医療機関名〔 〕 訓練機関名〔 〕 その他〔 〕
	てんかん発作	無 ・ 有〔様子と回数： 〕
	その他	(呼吸・睡眠・体温調節等)(視覚・聴覚等)

身体	上肢の状態について(補装具、書字の状態、はさみ等道具類・パソコンの使用 等) (例:腕を自分で動かすことは難しいが、指先の作業はほとんどできる。)
	下肢の状態について(補装具、立位、膝立ち、歩行 等) (例:手すりを持てば、30 秒程度は立つことができる。)
	体幹の状態について(補装具、学習時の姿勢、机椅子の使用、あぐら座位 等) (例:側弯あり、コルセットを着用)(例:カッター機、肘付き椅子を使用している。)
	移動手段について(車椅子、電動車椅子、杖、ウォーカーの使用 等) 床での移動について(寝返り、四つばい 等) (例:左手で操作して、車椅子を運転する。)
	日常生活動作について(排せつ、着替え、車椅子の乗り降り) (例:トイレに座る際、支援が必要。上衣は自分で脱ぎ着できる。)

第Ⅲ分類

認知・学習 (読む、書く等)	感覚について(視覚、聴覚、触覚等) (例:音に対して過敏であり、活動に集中できにくい。) 読む・書く・聞く・話す・計算・図形等について 教科学習の様子(通常の学級で学習している教科、支援学級で学習している教科、得意不得意、学習意欲、興味・関心、休憩のとり方 等)
コミュニケーション 社会性	理解について 表出について 対人関係、集団参加について
食 事 当てはまる項目 に○を付けて、 具体的に記入し てください。	()一人で食べる。 ()一部介助が必要である。 ()全面介助が必要である。()経管栄養 食形態について(普通食、ミンチ状、ペースト状等) (例:ごはん…おかゆをペースト状にする。おかず…刻み3mm程度にする。) 食事の姿勢について(車椅子、座位保持椅子等) 食事時間について その他 特に気を付けること(例:卵アレルギー)